

Výzva Budování kapacit pro rozvoj škol II
Povinně volitelná aktivita č. 7

Odborný a didaktický posudek programu

I.

Příjemce	Salesiánský klub mládeže, z.s. Dům Ignáce Stuchlého
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008149
Název projektu	Programy pro školy - rozvoj kompetencí pro demokratickou kulturu
Název vytvořeného programu	Média na druhý pohled
Pořadové číslo zprávy o realizaci, ke které je posudek dokládán	7

II.

1. Celkové zhodnocení programu
a) <i>Je název programu srozumitelný a vyjadřuje jeho obsah?</i> Název programu je srozumitelný a plně vyjadřuje jeho obsah. V názvu je jasně akcentován hlavní smysl a cíl programu.
b) <i>Odpovídá název programu názvu, který příjemce uvedl do přílohy žádosti o podporu Přehled vytvářených programů a zvolených tematických oblastí?</i> Název plně odpovídá tomu, co příjemce uvedl do přílohy žádosti o podporu.
c) <i>Je jasně stanoven cíl programu?</i> Hlavním cílem programu je vést žáky ke třídění a prověřování informací v médiích a k rozvíjení schopností odhalovat mediální manipulaci. Tento hlavní cíl je podrobněji rozpracován: <ul style="list-style-type: none">• Účastník rozumí důležitosti třídění a prověřování informací v médiích, včetně sociálních sítí a zná způsoby, jak tyto informace ověřit.



- *Účastník dokáže vysvětlit pojmy: sociální a informační bublina, troll, konspirační teorie, hoax, fact-checking, deepfake a koncesionářské poplatky.*
- *Účastník zná způsoby, jak rozeznat důvěryhodné informace od nedůvěryhodných a jak rozeznat dezinformace.*
- *Účastník rozumí způsobu, jak sociální sítě přispívají k tvorbě a udržování sociálních bublin a popíše výhody a nevýhody.*

K hlavnímu cíli jsou pak uvedeny i dva dílčí cíle:

- *Účastník ve skupině zpracuje informace, vytvoří vlastní mediální obsah a prezentuje jej ostatním.*
- *Účastník zná některé metody, které sociální sítě používají k udržení pozornosti uživatelů.*

Hlavní cíl i dílčí cíle jsou stanoveny srozumitelně a jasně. Plně odpovídají názvu projektu a zvolené tematické oblasti.

d) *Je dosažení vzdělávacího cíle programu reálné?*

Dosažení stanovených vzdělávacích cílů programu je reálné.

e) *Je vzdělávací cíl stanoven v souladu s Kompetencemi pro demokratickou kulturu – viz kap. 2 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Vzdělávací cíle jsou stanoveny v souladu s Kompetencemi pro demokratickou kulturu. V cílech jsou akcentovány např. práce s analytickým a kritickým myšlením, se schopností hodnotit a posoudit texty.

f) *Pokud je program určen dětem a žákům, jsou rozvíjeny odpovídající klíčové kompetence? Je vzdělávací cíl stanoven v souladu s příslušným RVP?*

Program je určen žákům 8. a 9. ročníků základních škol, resp. tercie a kvarty víceletých gymnázií. Vzdělávací cíle jsou stanoveny v souladu s příslušným RVP. V projektu je navrženo rozvíjení odpovídajících klíčových kompetencí:

- **Kompetence k učení**
- **Kompetence komunikativní**
- **Kompetence k řešení problémů**
- **Kompetence sociální a personální**
- **Kompetence občanské**
- **Kompetence pracovní**

g) *Pokud je program určen pedagogům, odpovídá vzdělávací cíl programu potřebám jejich pedagogické praxe?*

Program není určen pedagogům.

h) *Je jasně stanovena cílová skupina?*

Cílová skupina je jasně stanovena: žáci 8. a 9. ročníků základních škol, resp. tercie a kvarty víceletých gymnázií



- i) *Odpovídá zvolená cílová skupina programu údaji, který uvedl příjemce do přílohy žádosti o podporu Přehled vytvářených programů a zvolených tematických oblastí?*

Ano, odpovídá.

- j) *Odpovídá zaměření a obsah programu zvolené cílové skupině?*

Zaměření i obsah programu plně odpovídá zvolené cílové skupině.

- k) *Pokud se jedná o program s uzpůsobením pro žáky se SVP ve smyslu společného vzdělávání, je splněna podmínka, že jej mohou žáci se SVP bez problému absolvovat?*

Program není uzpůsoben pro žáky se SVP.

- l) *Odpovídá obsah a pojetí programu Kompetencím po demokratickou kulturu a pojetí aktivity č. 7 ve výzvě?*

Obsah a pojetí programu odpovídá Kompetencím pro demokratickou kulturu a pojetí aktivity č. 7 ve výzvě.

- m) *Není koncepce programu v rozporu s pojetím Kompetencí po demokratickou kulturu a pojetím aktivity č. 7 ve výzvě?*

Koncepce programu není v rozporu s pojetím Kompetencí pro demokratickou kulturu a pojetím aktivity č. 7 ve výzvě.

- n) *Odpovídá obsah programu zvolené tematické oblasti (viz kap. 5.2.4 Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část), kterou příjemce uvedl do přílohy žádosti o podporu Přehled vytvářených programů a zvolených tematických oblastí?*

Obsah programu odpovídá zvolené tematické oblasti, kterou příjemce uvedl do přílohy žádosti o podporu.

- o) *Odpovídá hodinová dotace obsahu a cílům programu?*

Hodinová dotace projektu odpovídá obsahu a cílům programu.

- p) *Je program zpracován na dostatečné grafické úrovni s využitím vzoru přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Grafická úroveň programu je velmi dobrá. Autoři využili přílohy pro vzdělávací program, které jsou dostupné na webu MŠMT.

- q) *Je program zpracován ve všech částech, které obsahuje vzor přílohy pro vzdělávací program (viz vzor na webu MŠMT)?*

Program je zpracován ve všech částech, které jsou ve vzoru přílohy pro vzdělávací program.

- r) *Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu tak, jak jsou uvedeny v popisu aktivity č. 7 v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?*



V programu je uvedeno šest povinných dílčích výstupů: nově vytvořený program, soubor digitálních materiálů, finální verze programu, poklad k využívání materiálů, evaluace a doklad o tom, že příjemce nabídl kompletní verzi k uveřejnění. Projekt obsahuje všechny povinné dílčí výstupy.

- s) *Obsahuje program všechny povinné dílčí výstupy vzdělávacího programu minimálně tak, jak je příjemce uvedl v příloze žádosti o podporu Přehled klíčových výstupů k naplnění indikátorů projektu ESF?*

V žádosti o podporu jsou uvedeny čtyři dílčí výstupy: tvorba programů, ověření programů, evaluace a finální zpracování. Projekt obsahuje všechny dílčí výstupy.

- t) *Proběhlo ověření programu dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část – viz kap. 2 a kap. 5.2.4?*

Ano, ověření proběhlo dle podmínek uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce.

- u) *Je součástí finální verze programu Zpráva o ověření programu v praxi (viz vzor na webu MŠMT)? Byly do finální verze programu skutečně zpracovány poznatky z ověření programu v praxi?*

Zprávy z ověření v praxi jsou součástí finální verze programu.

- v) *Vypořádal a zapracoval příjemce Vaše případné připomínky a návrhy, pokud jste je před vypracováním této finální verze posudku vnesl/a?*

Před finální verzí programu byly autorům poskytnuty náměty na přemýšlení, které se týkaly těchto oblastí:

1. První aktivity: Aktivita je na odbourání... Hovorový výraz, je dobré dát do kontextu
2. Hackeři
 - a. Trochu mi tady u této aktivity uniká smysl propojení s významem slova hacker.
3. GailAbi
 - a. Na jak dlouho je plánovaná aktivita? Je dobré se zamyslet nad hlavním cílem této aktivity
 - b. Z mých zkušeností je to klidně celé odpoledne, aby to mělo smysl a nevyšuměla hlavní myšlenka – umět se domluvit a umět argumentovat a umět přijímat názory druhých. Jinak hrozí to, že lidé rezignují a mávnout nad tím rukou

Autoři projektu se připomínkami zabývali a vypořádali je úpravou aktivit či podrobnějším zpracováním popisu jednotlivých aktivit. Byla provedena jazyková korektura.

- w) *Jaké jsou slabé a silné stránky programu?*

Silnou stránkou projektu je především motivace, resp. motivační část v jednotlivých aktivitách. V této oblasti je patrná jistá profesionalita autorů. Dále pak propracovanost



a připravenost jednotlivých aktivit, z nichž je znát, že autorům daná problematika není cizí.

V tomto projektu nevidím žádnou slabou stránku.

- x) *Jak hodnotíte celkové zpracování programu a jeho kvalitu? Vložte slovní hodnocení. Pokud byste měl/a program ohodnotit známkou, jakou mu udělíte? Známkování jako ve škole, tj. od jedničky (nejlepší hodnocení) do pětky (nejhorší hodnocení).*

Projekt je zpracován kvalitně. Autoři vycházejí z vlastních zkušeností s prací s uvedenou cílovou skupinou. Při projektu využívají zážitkovou pedagogiku. Z navržených aktivit je patrné, že autoři problematice rozumí. Projekt je v této podobě realizovatelný. Lze jej hodnotit známkou 1.

- y) *Doporučujete program k realizaci tvůrcem programu?*

Program doporučuji k realizaci tvůrcem programu.

- z) *Doporučujete program k realizaci i dalšími subjekty?*

Program lze doporučit k realizaci i dalším subjektům.

2. Zhodnocení programu z odborného hlediska

- a) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován kvalitně a na potřebné odborné úrovni?*

Program je ve všech dílčích výstupech zpracován kvalitně a má potřebnou úroveň

- b) *Je z odborného hlediska program koncipován logicky?*

Koncepce programu je z odborného hlediska logická.

- c) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován dostatečně přehledně?*

Program je ve všech dílčích výstupech zpracován s náležitou přehledností.

- d) *Jsou jednotlivé obsahové části programu propojeny, existuje potřebná návaznost jednotlivých obsahových celků?*

Jednotlivé obsahové celky na sebe navazují a jsou dostatečně propojeny.

- e) *Odpovídá odborná úroveň programu současným poznatkům a je dostatečně aktuální?*

Odborná úroveň programu je plně v souladu se současnými poznatky a aktuálními trendy. Předkladatelé projektu dostatečně reagují na tyto skutečnosti.

- f) *Je program z odborného hlediska zpracován v souladu s Kompetencemi pro demokratickou kulturu?*



Program je z odborného hlediska zpracován v souladu s Kompetencemi pro demokratickou kulturu. V rámci projektu jsou účastníci vedeni k dovednosti spolupráce a dovednosti řešit problémy.

- g) *Je program ve všech dílčích výstupech dostatečně podrobně rozpracován (tj. tak, aby mohl být bez problémů realizován bez dalšího doplňování obsahu učiva apod. i jiným subjektem, v jiné škole)?*

Program je ve všech dílčích výstupech podrobně rozpracován tak, že jej mohou bez problému realizovat v této podobě jiné subjekty.

- h) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že je možná jeho bezproblémová přenositelnost (vyjma částí programu, které jsou popř. vázány na konkrétní region, konkrétní objekt atd., popř. obsahuje program varianty pro jiný region, objekt nebo metodický návod na možnou úpravu pro realizaci v jiném regionu, objektu apod.)?*

Program je ve všech dílčích výstupech podrobně rozpracován tak, že je přenositelný na další subjekty.

- i) *Pokud je program určen pedagogickým pracovníkům, je zpracován ve formě odpovídající požadavkům na akreditované programy DVPP: [http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/akreditace-v-systemu-dvpp?](http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/akreditace-v-systemu-dvpp)*

Program není určen pedagogickým pracovníkům.

- j) *Pokud je program určen pedagogickým pracovníkům a obsahuje distanční část, je zpracován dle akreditačních požadavků na programy DVPP s distanční částí: <http://www.msmt.cz/file/36202?>*

Program není určen pedagogickým pracovníkům.

- k) *Je soubor odkazů na materiály, které byly pro danou problematiku vytvořeny v předchozích projektech, dostatečně rozsáhlý, jsou anotace výstižné a jsou odkazy funkční?*

Odkazy na materiály jsou dostačující a funkční.

- l) *Je terminologie používána ve všech dílčích výstupech na odpovídající odborné úrovni, popř. je v odůvodněných případech dostatečně vysvětlena?*

Pokud je v projektu použita odborná terminologie, je na odpovídající odborné úrovni.

- m) *Obsahuje program potřebné odkazy na použité zdroje?*

V programu se objevují potřebné odkazy na použité zdroje.

- n) *Jsou citace uváděny v souladu s platnou normou?*

Pokud jsou v programu uvedeny citace, jsou v souladu s platnou normou. Je tedy zachována citační etika.

- o) *Prošel program ve všech dílčích výstupech jazykovou korekturou?*

Ano, program prošel jazykovou korekturou.



p) *Je program ve všech dílčích výstupech na potřebné jazykové, stylistické a grafické úrovni?*

Po grafické stránce je program zpracován kvalitně. Pro čtenáře je přehledný, text je členěn do logických celků a je doplněn o ukázky konkrétních materiálů. Po jazykové a stylistické stránce je program zpracován přiměřeně.

q) *Je program ve všech dílčích výstupech zpracován tak, že splňuje všechny požadavky uvedené v Kritériích kvality digitálních vzdělávacích zdrojů podpořených z veřejných rozpočtů: http://clanky.rvp.cz/wp-content/uploads/prilohy/21071/kriteria_kvality_digitalnich_vzdelavacich_zdroju.pdf?*

Program je ve všech dílčích výstupech zpracován v souladu s výše uvedenými požadavky.

r) *Doložil příjemce, jak nabídl program ke zveřejnění na portálech uvedených v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část?*

Ano, příjemce doložil způsob nabídky a zveřejnění programu.

s) *Jak hodnotíte celkovou odbornou úroveň programu?*

Celkově je možné konstatovat, že projekt má dobrou odbornou úroveň. Obsahová stránka je v pořádku. Plně koresponduje se současným stavem poznání a současnými trendy ve společnosti. Projekt odpovídá rámci dané výzvy

3. Zhodnocení programu z didaktického hlediska

a) *Jsou zvolené metody, postupy a formy výuky/realizace programu vhodné?*

Navrhované postupy a zvolené metody i formy výuky jsou plně v souladu s cílem projektu. Pro vlastní realizaci jsou vhodné. Postupy, metody i formy výuky respektují základní didaktické zásady a jsou v souladu se zážitkovou pedagogikou.

b) *Odpovídají zvolené metody, postupy a formy dané cílové skupině?*

Metody, postupy i formy odpovídají dané cílové skupině. Aktivity jsou vhodně volené s ohledem na vybranou cílovou skupinu.

c) *Odpovídá obsah a odborná náročnost programu zvolené cílové skupině?*

Obsah i odborná náročnost programu je přiměřená zvolené cílové skupině. Vše je voleno tak, aby to nebyly jednoduché, ale ani náročné pro danou cílovou skupinu.

d) *Pokud je program určen pro děti a žáky, jsou zohledněny věkové zvláštnosti dané cílové skupiny?*

V navrženém programu jsou zohledněny věkové zvláštnosti dané cílové skupiny.



- e) *Pokud je program určen pro pedagogy, jsou z hlediska andragogiky zvoleny odpovídající formy výuky?*

Program není určen pro pedagogy.

- f) *Je v programu zvolena a realizována vhodná forma motivace cílové skupiny?*

Motivace je jednou ze základních složek předkládaného programu. Je na vysoké úrovni a plně odpovídá zvolené cílové skupině a hlavnímu cíli programu. Motivaci lze považovat za silnou stránku tohoto projektu.

- g) *Jsou využity vhodné aktivizační metody?*

Projekt je plně postaven na zážitkové pedagogice; autoři volí vhodné aktivizační metody.

- h) *Jsou v programu využívány vhodné didaktické pomůcky?*

Projekt je plně postaven na zážitkové pedagogice; autoři volí vhodné didaktické pomůcky.

- i) *Je metodika programu zpracována na potřebné didaktické úrovni?*

Didaktická úroveň projektu je na potřebné úrovni. Zvolené formy práce plně respektují základní didaktické zásady.

- j) *Obsahuje program všechny potřebné materiály, prezentace, odborné texty, baterie příkladů dobré praxe, seznam doporučené literatury, internetové odkazy, klíče k listům úkolů, křížovek, kvízů, poznatky z ověření v praxi atd.?*

Program obsahuje všechny potřebné materiály.

- k) *Jak hodnotíte celkovou didaktickou úroveň programu?*

Po didaktické stránce je program na dobré úrovni. Autoři využívají principů zážitkové pedagogiky, dodržují základní didaktické zásady. Program je logicky komponovaný, aktivity na sebe vhodně navazují.


Případné další komentáře/poznámky k programu

Potvrzují soulad tohoto programu se zaměřením výzvy, se strategickými dokumenty, s pojetím Kompetencí pro demokratickou kulturu a s požadavky na výstupy aktivity č. 7, které jsou uvedeny v Pravidlech pro žadatele a příjemce – specifická část (navazující dokument výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol II). Program je zpracován kompletně a je na potřebné odborné a didaktické úrovni.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	doc. PhDr. et Mgr. Petra Potměšilová, Ph.D.	Olomouc, 22. 12. 2021	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY