

Hančiny vlasy

Typ Hry: diskusní

Fyzická zátěž: 1

Psychická zátěž: 3

Čas na hru: 45 min.

Věk: 13-15

Charakteristika

Aktivita na nastartování reflexe a zpětné vazby v rámci níž si účastníci ověří, jak jednu konkrétní věc může vnímat každý člověk jinak.

Cíl

Účastník se ztotožní s myšlenkou, že každý z nás má jiné vnímání druhého a že se nejedná o „dobře nebo špatně“.

Pomůcky

Křeslo / židle, podložky, deníky, tužky. Připravené otázky - dostupné na www.disfrystak.cz/rkd-prilohy.

Motivace

Jaký/á vlastně (*doplň jméno lektora*) je? Už ho/ji znáte den, pojďme se podívat, jak dobře jej/ji znáte nebo jak dobře umíte odhadnout člověka.

Podrobně rozpracovaný obsah

Účastníci se posadí tak, aby viděli na lektora, který si sedne do křesla a je zcela neutrální. Druhý vyzve účastníky, aby se posadili okolo s deníkem, podložkou a tužkou, a začne číst otázky o lektorovi v křesle. Účastníci si bez komentáře píšou odpovědi do deníku. Jakmile napíší odpovědi na všechny otázky, lektor přečte vždy jednu z otázek a nechá účastníky říct nahlas všechny odpovědi. Odpovědi budou pravděpodobně dosti různé. Následuje diskuze, jak je taková různorodost odpovědí možná.

Ve druhé části mají účastníci možnost si vymyslet jednu otázku týkající se své osoby a jít volně po místnosti sbírat odpovědi ode všech svých spolužáků. Následuje reflexe.

Příklad otázek: Jakou má Hanka barvu vlasů? Jaký typ postavy má Hanka? Jak bys popsal Hančin výraz v obličeji? Jaká je charakteristická vlastnost pro Hanku? (*Hanka = lektor - změňte podle skutečného jména účastníka.*)

Metodické poznámky

Po celou dobu se lektor snaží udržet klid a zabránit tomu, aby účastníci konzultovali mezi sebou, co chtějí napsat. Také je vybízí, aby neměli zábrany se vyjádřit i v případě, že odpověď není lichotivá. Cílem je upřímný obrázek, a ten nemusí být vždy příjemný.

Reflexe

Reflexe na první část aktivity probíhá hned po dočtení odpovědí, co každého překvapilo, proč nebo čím



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

si myslí, že to je. Je vhodné zařadit prostor na porovnání toho, jak to kdo měl. Celou reflexi nakonec uzavře diskuse. Další reflexe následuje také hned po skončení druhé části. Hlavními východisky je, že člověk je stále stejný, ale může dostat na každou otázku několik různých odpovědí – každý jej vnímá jinak, podle toho, co prožil, co zná. A je to naprosto v pořádku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY