Reflexe programu InTime

- Úvod reflexe probíhá standardně; námi zvolenou metodou (teploměry, mluvící předmět, aj.) se účastníků dotazujeme na průběh aktivity (zadání, plnění úkolu, smysl), silné a slabé stránky jejich týmu.
- V průběhu reflexe se je snažíme dovést k myšlence, že žádné plánování nikdy není dokonalé. Jsme lidi a chybujeme. To, že něco občas nestihneme, přijdeme pozdě či že na něco zapomeneme, je normální. Nejdůležitější je si z každé takové situace vzít poučení a snažit se ji napravit :-)

- Obecné otázky na průběh hry:
    - *Jaké to pro vás bylo?*
    - *Jak se vám dařilo?*
    - *Na základě čeho jste si odhadli čas?*
    - *Podařilo se vám odhadnout čas správně?*
    - *Jak se vám pracovalo v týmu? (všichni se domluvili / jeden leader…)*
    - *Jakou jste si zvolili strategii?*
        - *Kolik času vám na konci zbylo?*
        - *Jak se cítil člověk jako jezdec na kole?*

- Cílem aktivity je dorazit do cíle v čase, který si týmy určily; může nastat několik situací:
    - Tým dorazil do cíle, ale zbývalo mu moc času
        - *Udělali byste příště něco jinak?*
        - *Myslíte si, že kdybyste vyrazili dřív, byli byste méně fyzicky unavení z prvního kola, a tím pádem byste byli ještě rychlejší na hlavní trase?*
        - *Šlo vám spíše o to vytvořit si časovou rezervu? Nebo jste si čas špatně odhadli a mysleli jste si, že potřebujete více času?*
        - *Co byste s časem navíc dělali ve svém běžném dni?*

    - Tým dorazil do cíle, ale čas mu vyšel tak akorát
        - *Dokážete odhadnout, kolik času potřebujete nějaký na úkol? (Stává se vám, že si myslíte, že úkol zvládnete za půl hodiny, a pak to trvá hodinu?)*

    - Tým do cíle nestihl dorazit, protože jim čas vypršel a už si nestihli vydělat další.
        - *Kolik času jste si naplánovali nasbírat?*
        - *Jak jste se cítili, když vám poprvé zazvonil budík?*
        - *Byli jste odhodlaní v aktivitě pokračovat?*
        - *Stává se vám, že chodíte pozdě?* (nebo *Stává se vám, že nestíháte plnit svoje povinnosti?)*

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Nemusíme se držet těchto otázek či jejich rozdělení, otázky volíme podle konkrétních potřeb/charakteristik skupin účastníků. Na konci reflexe je dobré shrnout to, že s odhadem času se setkáváme každý den a je to běžná součást života. Můžeme uvést i příklad. - Komu už někdy ujel autobus jen proto, že si myslel, že na zastávku doběhne za minutu, ale ve skutečnosti cesta trvala minuty dvě? I taková banální rozhodnutí, jako je čas na cestu na autobus, nás mohou během dne ovlivnit, proto je velmi dobré se naučit s časem pracovat a správně odhadovat, kolik času na jednotlivé činnosti potřebujeme.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY