

Lod' na moři

Typ hry: kreativní

Fyzická zátěž: 1

Psychická zátěž: 4

Čas na hru: 1 hod.

Věk: 13-15

Charakteristika

Jedná se o kreativní aktivitu, která vede účastníky k sebeuvědomování. Provází je zamyšlením nad vlastním životem, nad jejich schopnostmi, cíli nebo životními hodnotami. Celou aktivitu doprovází motiv moře a lodě, přičemž loď symbolizuje jejich vlastní osobu a moře život.

Cíl

- Účastník je schopen zamyslet se nad jednotlivými aspekty vlastního života a pojmenovat je.
- Účastník je schopen ocenit vlastní schopnosti a dovednosti.
- Aktivita vede účastníky ke zklidnění, učí je pozorně naslouchat a rozvíjí fantazii.

Pomůcky

Podložky na psaní, psací potřeby, audio technika. Přílohy text k řízené imaginaci, plakát lodi, popisky částí lodi, lodní deník pro každého účastníka a poklad pro každého účastníka - dostupné na www.disfrystak.cz/rkdk-prilohy.

Motivace

Aktivitu lektor začíná řízenou imaginací, pomocí níž účastníky provede lodí, se kterou budou účastníci v další fázi aktivity pracovat.

Podrobně rozpracovaný obsah

Lektor čeká na účastníky před klubovnou, kde si je shromáždí a připraví je na aktivitu. Lektor účastníkům sdělí, že se jedná o klidnou aktivitu a že se seznámí s průběhem první části aktivity. Lektor vyzve účastníky, aby si každý našel svou matraci, na niž se posadí nebo položí tak, aby mu to bylo příjemné. Až se účastníci usadí, lektor pustí nahrávku se zvuky moře a provede účastníky řízenou imaginací (viz Příloha), při které je v jejich fantazii provede po lodi a jejích částech, kterým se budou věnovat v dalších bodech aktivity.

Jakmile skončí příběh, lektor vyvěsí na stěnu plakát lodi (viz Příloha č. 06.5). Ptá se účastníků, které části lodi v příběhu navštívili. Lektor spolu s účastníky přichází na to, jaký význam má určitá část plavidla pro loď (např. kormidlo - řídí loď směrem, kterým chceme plout). Zároveň diskutuje o tom, jakou část jejich života daná část lodi symbolizuje. Přitom lektor přiděluje na plakát kartičky s popisem částí lodi (viz popis níže). Popisky obsahují informaci, k čemu je daná věc pro loď užitečná, a zároveň popisují každou část lodi jako symbolickou část života účastníků. V každé části je napsána i otázka, nad kterou se budou účastníci v další fázi aktivity zamýšlet.

- Kormidlo
 - popis: Udává směr, kterým loď pluje.
 - otázka: Jaké jsou tvé cíle? Čeho chceš v životě dosáhnout?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Plachty
 - popis: Plachty jsou pohonem lodi.
 - otázka: Jaká je tvá motivace? Co ti dává vítr do plachet?
- Kompas
 - popis: Kompas určuje směr, kterým se má loď vydat.
 - otázka: Jaké jsou tvé hodnoty? K čemu chceš svůj život směřovat?
- Kajuta
 - popis: Kajuta je bezpečným místem, kde má námořník soukromí a kde si může odpočinout.
 - otázka: Kde je tvé bezpečné místo?
- Vesla
 - popis: Vesla jsou pohonem lodi, ženou loď kupředu lidskou silou v případě, že nejde použít plachty.
 - otázka: Jaké máš schopnosti? V čem jsi dobrý?
- Kotva
 - popis: Kotva slouží k zajištění lodi na místě.
 - otázka: Co je jistotou ve tvém životě?
- Poklad
 - popis: Dar, který chceme sdílet s někým blízkým.
 - otázka: Na co jsi v životě přišel? Jakou myšlenku bys chtěl někomu předat?

Poté, co lektor účastníkům představí jednotlivé části lodi a jejich význam, rozdá každému z účastníků lodní deník (viz Příloha č. 06.2) a podložku na psaní a dá účastníkům k dispozici psací potřeby. Úkolem účastníků je zamyslet se nad jednotlivými otázkami a dopsat je do lodního deníku. Lektor zdůrazní, že lodní deník je jen pro ně samotné, že vše, co do něj napíší, jsou jen jejich osobní myšlenky, které nebudou muset sdílet s ostatními, pokud si to nebudou přát. Zdůrazníme poslední otázku (poklad), je to totiž jediná otázka, kterou bude účastník v reflexi sdílet s ostatními. Lektor dá účastníkům prostor na přemýšlení. V této části aktivity může pustit klidnou hudbu, která navodí příjemnou atmosféru.

Ve třetí části aktivity lektor účastníky vyzve ke společné reflexi. Ptá se účastníků na otázky ohledně průběhu aktivity, zdali se jim podařilo si při řízení imaginaci loď představit, co pro ně bylo během aktivity náročné a co naopak snadné nebo co si během aktivity uvědomili nového. Poté dá lektor účastníkům prostor, aby se každý mohl podělit o myšlenku, kterou chce předat ostatním. V závěru reflexe lektor shrne hlavní ideu aktivity, a to, že loď je naše osoba a moře, po kterém se loď pohybuje, představuje život. Moře je někdy klidné, někdy rozbouřené, někdy narazíme na peřeje, někdy potkáme skály, ale všechny tyto události nemůžeme ovlivnit. My se můžeme snažit manévrovat pouze na naší lodi. Můžeme se rozhodnout, jak se zachováme v případě, že nás potká překážka v naší plavbě. Můžeme se rozhodnout, jak budeme reagovat. A řešením může být i situace, kdy se nerozhodneme. Přesto moře naši loď nese dál. Lektor může v rámci reflexe vyzvednout také myšlenku, že aktivita vede účastníky k tomu, aby samostatně přemýšleli nad svým životem, nad tím, že oni jsou zodpovědní za svá rozhodnutí a že je užitečné dát si čas na to, abychom se nad nimi mohli zamyslet.

Metodické poznámky

Aktivita s sebou nese riziko, že bude pro některé účastníky nezajímavá a ti pak mohou mít tendence narušovat její průběh. Je možné tomu předejít tak, že je účastníkům dopředu sděleno, že se jedná o klidovou aktivitu, tudíž že bude vyžadováno, aby v průběhu aktivity zůstali v klidu. Této situaci je možné předejít i pedagogizací prostředí, kdy je umístěna každá matrace samostatně, tudíž účastníci nemají tolik prostoru pro narušování průběhu aktivity vzájemnou konverzací.

Reflexe

Vzpomenete si, čím tato aktivita začínala? Komu z vás se podařilo si loď představit? Co pro vás bylo v této aktivitě



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

náročné? Co pro vás bylo naopak snadné? Je něco, co jste si během aktivity uvědomili poprvé? Předajte ostatním svůj dar (poklad) - podělte se s nimi o myšlenku, na kterou jste v životě přišli a myslíte si, že je důležitá.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY